**Roczny**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNY**

***Publicznego Przedszkola***

***w Żelkowie Kolonii***

Żelków-Kolonia, dnia 30.08.2021 r.

Program  wychowawczo-profilaktyczny wynika z diagnozy potrzeb i oczekiwań rodziców i ich dzieci,  jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących obszarach:

1. Fizyczny obszar rozwoju dziecka
2. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
3. Społeczny obszar rozwoju dziecka
4. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.

**Założenia programu:**

Podstawowym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych dzieci. Założeniem programu jest kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie:

* funkcjonowania w społeczeństwie,
* bezpieczeństwa,
* rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie,
* promowanie wzorców higienicznego i zdrowego stylu życia, wyposażenie dzieci w niezbędne wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie.

**Cele szczegółowe:**

1) nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych;

2) zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi, próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu;

3) zapoznanie dzieci ze światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;

4) budowanie systemu wartości, takich jak: tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odróżnianie dobra od zła, szczerość, przebaczenie, cierpliwość;

5) wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu;

6) nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, przestrzeganie zasad higieny);

7) nabywanie umiejętności pełnienia ról społecznych, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka

(np. pełnienie dyżurów);

8) wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności jako czynniki motywujące do dalszych działań dziecka;

9) rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji;

10) wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa związanych z COVID-19.

**Metody pracy**:

- metody problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja;

- metody podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki;

- metody aktywizujące: drama, pokaz;

- metody praktyczne: ćwiczenia i działania oparte na konkrecie, gry dydaktyczne;

- gry i zabawy;

- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci;

- wycieczki – spacery tematyczne.

**Formy realizacji programu:**

- praca indywidualna,

- zabawy oraz inne rodzaje aktywności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,

- czynności samoobsługowe,

- prace użyteczne,

- spacery, wycieczki,

- zajęcia zorganizowane,

- uroczystości przedszkolne,

- konkursy: plastyczne, muzyczne, inne,

- spotkania ze specjalistami: lekarzem, pielęgniarką, dentystą,

- spotkanie z policjantem i strażakiem,

- udział w programach ogólnopolskich.

**ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania główne** | **Normy postępowania** | **Zadania szczegółowe/kryteria sukcesu** |
| 1. | **Bądź kulturalny** | - używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam – nie mów z pełnymi ustami,- okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom,- pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia),- bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych),- dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie),- słuchaj, kiedy inni mówią, mów, kiedy inni słuchają, | - uważne słuchanie, nieprzerywaniewypowiedzi innych,- samodzielne podejmowanie prostychobowiązków w domu i w przedszkolu,- sprzątanie swoich zabawek, układanie książek,- spokojne i ciche zachowanie, gdy inni odpoczywają,- stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam),- dostarczenie dzieciom wzorcówwłaściwego zachowania się (np. postacie z literatury),- utrwalenie nawyków kulturalnegozachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, teatrze),- poszanowanie własności i wytworówpracy kolegów,- uczenie się mówienia miłych słóworaz dziękowania innym za te słowa,- kulturalne zachowanie się przy stole,podczas spożywania posiłków,- prawidłowe posługiwanie się sztućcami,- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu. |
| 2. | **Bądź koleżeński**  | - zgodnie baw się z kolegami,- szanuj cudzą własność,- dziel się z innymi tym, co masz,- nie wyrządzaj krzywdy innym,- nie rób drugiemu, co tobie niemiłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj) – pomagaj tym, którzy tejpomocy potrzebują,-współpracuj w grupie,-nabywaj umiejętności przydatne w nawiązywaniu przyjaźni, wchodzeniaw pozytywne interakcje społeczne. | - zawieranie kontraktu grupowegoz dziećmi dotyczącego właściwegozachowania w przedszkolu,konsekwentne przestrzeganie kontraktu, – wspólne ustalenie zasad i regułpostępowania, zgodnej i bezpiecznejzabawy,- interesowanie się wytworami kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,- rozumienie, że inni mają takie samepotrzeby jak ja: uczestnictwaw zabawach, korzystania z zabawek,- uczenie się właściwego zachowaniapodczas rozwiązywania zaistniałegokonfliktu,-używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa osób dorosłych, zrozumienie tego, co przeżywają inni,- słuchanie kolegów pełniących dyżurw grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom,- wyrabiane nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku,- dostrzeganie i przeciwstawianiesię przejawom samolubstwa,okrucieństwa, przezywania, dokuczania(rozumienie przeżyć z tym związanych),- sprawianie radości innym dzieciomprzez składanie życzeń urodzinowych, wykonywanie dla nichupominków,-opiekowanie się nowymi kolegamioraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubieniai nieporadności),- poszanowanie i akceptacja inności,tolerancja i wrażliwość na drugiegoczłowieka, -liczenie się z odczuciami drugiej osoby,-wzajemne okazywanie sobie uczuć,mówienie o nich, tworzenie relacjiopartych na szacunku, akceptacjii miłości,-pomaganie kolegom w sytuacjachwywołujących smutek,-dążenie do zrozumienia i przeżywaniawartości moralnych, takich jak: dobro,szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość, |
| 3. | **Kontroluj swoje zachowanie** | - unikaj krzyku, kłótliwości,-przestrzegaj zawartych umów, reguł,-oceniaj zachowanie, a nie osoby,-wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany,-korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,-ciesz się z sukcesów, przyjmujz godnością porażki,- wystrzegaj się kłamstwa,-odróżniaj dobro od zła,-mów o swoich uczuciach (odczuciach) -podejmuj próby podwyższenia poziomu samokontroli,- kontroluj swój gniew i złość,-radź sobie z emocjami poprzez rozpoznawanie ich u siebie i innych. | -unikanie zachowań agresywnych,powstrzymywanie się przed nimi,dążenie do kompromisu,-rozpoznawanie i nazywanie uczući emocji własnych oraz cudzych,- porozumiewanie się umiarkowanymtonem,-uczenie wyrażania swoich oczekiwańw sposób zrozumiały dla innych,-zapoznawanie z bezpiecznymisposobami rozładowywania emocji bez wyrządzania krzywdy innym,-wskazywanie tego, co dobre, i co złe,- poznawanie wzorców właściwegozachowania (postawa nauczyciela,postacie z literatury),-uczenie właściwego przyjmowaniapochwał i krytyki,-rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji,kłamstwa w utworach literackichi w sytuacjach codziennych,-podejmowanie prób oceny i ocenianiepostępowania bohaterów bajeki opowiadań,-układanie zakończeń historyjekobrazkowych, przewidywanie skutkówzłego postępowania, wyciąganiewniosków rozumienie konsekwencjikłamstwa dla siebie i innych,-podejmowanie oceny postępowaniawłasnego i kolegów w konkretnychsytuacjach,-uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych,-podejmowanie prób rozwiązywaniakonfliktów na drodze negocjacji,porozumienia, kompromisu,-eliminowanie zachowań agresywnych. -wyrażanie i nazywanie emocji podczas zabaw,-określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach itp.,-stosowanie technik i metodpozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych,-uczestniczenie w sytuacjachstwarzających możliwość wyboru,przewidywanie skutków zachowań,zwrócenie uwagi na konsekwencjewynikające z danego wyboru,-szukanie kompromisu w spornychsprawach,-wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny, |
| 4. | **Dbaj o bezpieczeństwo** | -reaguj na sygnał nauczyciela,-nie oddalaj się od grupy z sali, miejsca zabaw,-zachowaj ostrożność w kontaktach z nieznanymi ci osobami,-nie próbuj nieznanych ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia,- informuj dorosłych o swoichdolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),-pamiętaj swój adres zamieszkania,- zapamiętaj numery alarmowe,-unikaj niebezpiecznych zabawi zachowań,-nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt, zachowaj ostrożność w kontakcie z nimi,-przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych,-dbaj o bezpieczeństwo otoczenia,-szukaj pomocy u osób dorosłych w sytuacji zagrożenia, | -cykliczne spotkania z policjantem:„Bezpieczny przedszkolak na drodze”,- ustalenie zasad warunkującychbezpieczeństwo podczas pobytuw przedszkolu (sala, plac zabaw)oraz na wycieczkach, spacerach, - przestrzeganie zakazu spożywaniaproduktów nieznanego pochodzenia(owoce, rośliny, grzyby, nieprzyjmowanie słodyczy od nieznajomych),-omówienie sposobu postępowaniaw razie złego samopoczucia,skaleczenia, określonej dolegliwości,- zapamiętanie własnego imieniai nazwiska oraz adresu zamieszkania,- zapamiętanie numerów alarmowych,-poznanie możliwości radzenia sobiew sytuacjach zagrażających własnemubezpieczeństwu,- omówienie sposobu postępowania podczas spotkanie z nieznanym psem,- rozumienie przestrzegania zasadkodeksu drogowego dla pieszych,-dostarczenie wzorców właściwegozachowania na ulicy (wycieczkina przejście dla pieszych, filmy edukacyjne,książki). |
| 5. | **Dbaj o zdrowie** | -nie krzycz, mów umiarkowanym głosem,- unikaj hałasu,-często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm,- chodź na spacery,- bierz aktywny udział w zajęciach ruchowych, zabawach ruchowych,-ubieraj się odpowiednio do temperatury,-zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki,- znaj umiar w jedzeniu,- przezwyciężaj niechęć do spożywania niektórych potraw-jedz owoce i warzywa,- dbaj o prawidłową postawę ciała,-unikaj wielogodzinnego oglądania telewizji i spędzania czasu przy komputerze, laptopie, telefonie komórkowym, innych urządzeniachelektronicznych,- korzystaj z Internetu tylko za zgodą rodziców. | -czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacery, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu),-uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody,-kształtowanie nawyku zdrowegojedzenia,-uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin,- uświadomienie dzieciom wpływu prawidłowej postawy ciała na zdrowie,- uświadomienie dzieciom negatywnych skutków wielogodzinnego korzystanie z mediów elektronicznych. |
| ***Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa związanych z COVID -19*** | - pamiętaj o myciu rąk, przed jedzeniem nim, po wyjściu z toalety, po zabawie na podwórku, po kontakcie z różnymi przedmiotami zwierzętami,- pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych,- dbaj o czystość własnego ciała, ubrania, bielizny,- zasłaniaj usta i nos przy kichaniu i kasłaniu,- prawidłowo korzystaj z chusteczek higienicznych,- unikaj bezpośredniego kontaktu z osobą chorą,- nie przychodź do przedszkola z kaszlem, katarem i gorączką,- pamiętaj o potrzebie przebywania w wywietrzonych pomieszczeniach. -nie obawiaj się wizyty u lekarza,-mów o tym, czego się boisz, co cię boli. | -systematyczne mobilizowanie dziecido stosowania zabiegów higienicznychoraz mycia rąk w określonychsytuacjach,- wie, w jaki sposób zasłaniać usta i nos podczas kaszlu lub kichania,-prawidłowo korzysta z chusteczek higienicznych, - wie, że z objawami choroby zostaje się w domu, aby nie zarazić innych,-rozumienie potrzebę wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów,- rozumie potrzebę wietrzenia pomieszczeń,  |
| 6. | **Poznaj tradycje rodzinne i narodowe.** | -kultywuj tradycje swojej rodziny,-rozmawiaj z rodzicami o ich pracy,-pamiętaj o uroczystościach rodzinnych,-bądź dumny z kraju, w którymmieszkasz,- poznaj symbole narodowe,-interesuj się swoim regionem, poznaj jego zabytki, ciekawe miejsca,-szanuj język ojczysty i tradycje narodowe,-poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta. | -pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,-wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadkóww uroczystościach organizowanychw przedszkolu, zajęciach otwartych,festynach,- prowadzenie rozmów i zajęćdotyczących poznawania pracyzawodowej rodziców i dziadków,-uświadamianie dzieciom ichprzynależności narodowej – jesteśmyPolakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,-zapoznawanie dzieci z barwaminarodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski,- uczestnictwo w uroczystościacho charakterze patriotycznym. |
| 7. | **Znaj swoje mocne strony** | -bądź samodzielny w czynnościach samoobsługowych,-bądź odpowiedzialny za swojepostępowanie, zachowanie,-radź sobie w nowych, trudnych sytuacjach,-odkrywaj swoje talenty, zainteresowania,-podejmuj się nowych zadań, pozbądź się lęku przed nieznanym,-dąż do celu, wierz w swoje możliwości („wiem, że to,co robię, jest odpowiednie”),-nie bój się podejmować inicjatywy,-naucz się bronić swego wyboru, miej swoje zdanie na dany temat. | -samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci),-samodzielna organizacja miejsca pracy, wypoczynku,-swoboda wyboru danej aktywności,-stwarzanie sytuacji do dyskusji, rozmów, działań,-realizacja własnych pomysłów dziecka. |

**Ewaluacja:**

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci

- rozmowy z rodzicami,

- rozmowy z nauczycielami,

-analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, karty obserwacji, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach.

Należy pamiętać, że środowisko przedszkolne nie jest w stanie w pełni wypracować zachowań wychowawczo-profilaktycznych u dzieci. W podejmowanych działaniach konieczny jest udział środowiska rodzinnego, wypracowanie jednolitej płaszczyzny oddziaływania na zachowania i postawy dzieci.

*Program opracował zespół w składzie:*

*K. Baniak*

*M. Barszcz*

*E. Kozłowska*

*B. Strzalińska*

*S. Wysokińska*