**Roczny**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNY**

***Publicznego Przedszkola***

***w Żelkowie Kolonii***

Żelków-Kolonia, dnia 30.08.2021 r.

Program  wychowawczo-profilaktyczny wynika z diagnozy potrzeb i oczekiwań rodziców i ich dzieci,  jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty w następujących obszarach:

1. Fizyczny obszar rozwoju dziecka
2. Emocjonalny obszar rozwoju dziecka
3. Społeczny obszar rozwoju dziecka
4. Poznawczy obszar rozwoju dziecka.

**Założenia programu:**

Podstawowym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest rozpoznawanie i zaspakajanie potrzeb rozwojowych dzieci. Założeniem programu jest kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie:

* funkcjonowania w społeczeństwie,
* bezpieczeństwa,
* rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie,
* promowanie wzorców higienicznego i zdrowego stylu życia, wyposażenie dzieci w niezbędne wiadomości dotyczące dbania o własne zdrowie.

**Cele szczegółowe:**

1) nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych;

2) zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi, próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu;

3) zapoznanie dzieci ze światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;

4) budowanie systemu wartości, takich jak: tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odróżnianie dobra od zła, szczerość, przebaczenie, cierpliwość;

5) wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu;

6) nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie, przestrzeganie zasad higieny);

7) nabywanie umiejętności pełnienia ról społecznych, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka

(np. pełnienie dyżurów);

8) wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności jako czynniki motywujące do dalszych działań dziecka;

9) rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji;

10) wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa związanych z COVID-19.

**Metody pracy**:

- metody problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, dyskusja;

- metody podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki;

- metody aktywizujące: drama, pokaz;

- metody praktyczne: ćwiczenia i działania oparte na konkrecie, gry dydaktyczne;

- gry i zabawy;

- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci;

- wycieczki – spacery tematyczne.

**Formy realizacji programu:**

- praca indywidualna,

- zabawy oraz inne rodzaje aktywności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,

- czynności samoobsługowe,

- prace użyteczne,

- spacery, wycieczki,

- zajęcia zorganizowane,

- uroczystości przedszkolne,

- konkursy: plastyczne, muzyczne, inne,

- spotkania ze specjalistami: lekarzem, pielęgniarką, dentystą,

- spotkanie z policjantem i strażakiem,

- udział w programach ogólnopolskich.

**ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadania główne** | **Normy postępowania** | **Zadania szczegółowe/kryteria sukcesu** |
| 1. | **Bądź kulturalny** | - używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam – nie mów z pełnymi ustami,  - okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom,  - pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia),  - bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych),  - dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie),  - słuchaj, kiedy inni mówią, mów, kiedy inni słuchają, | - uważne słuchanie, nieprzerywanie  wypowiedzi innych,  - samodzielne podejmowanie prostych  obowiązków w domu i w przedszkolu,  - sprzątanie swoich zabawek, układanie książek,  - spokojne i ciche zachowanie, gdy inni odpoczywają,  - stosowanie zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam),  - dostarczenie dzieciom wzorców  właściwego zachowania się (np. postacie z literatury),  - utrwalenie nawyków kulturalnego  zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, teatrze),  - poszanowanie własności i wytworów  pracy kolegów,  - uczenie się mówienia miłych słów  oraz dziękowania innym za te słowa,  - kulturalne zachowanie się przy stole,  podczas spożywania posiłków,  - prawidłowe posługiwanie się sztućcami,  - przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu. |
| 2. | **Bądź koleżeński** | - zgodnie baw się z kolegami,  - szanuj cudzą własność,  - dziel się z innymi tym, co masz,  - nie wyrządzaj krzywdy innym,  - nie rób drugiemu, co tobie niemiłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj)  – pomagaj tym, którzy tej  pomocy potrzebują,  -współpracuj w grupie,  -nabywaj umiejętności przydatne w nawiązywaniu przyjaźni, wchodzenia  w pozytywne interakcje społeczne. | - zawieranie kontraktu grupowego  z dziećmi dotyczącego właściwego  zachowania w przedszkolu,  konsekwentne przestrzeganie kontraktu,  – wspólne ustalenie zasad i reguł  postępowania, zgodnej i bezpiecznej  zabawy,  - interesowanie się wytworami kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów,  - rozumienie, że inni mają takie same  potrzeby jak ja: uczestnictwa  w zabawach, korzystania z zabawek,  - uczenie się właściwego zachowania  podczas rozwiązywania zaistniałego  konfliktu,  -używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa osób dorosłych, zrozumienie tego, co przeżywają inni,  - słuchanie kolegów pełniących dyżur  w grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom,  - wyrabiane nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku,  - dostrzeganie i przeciwstawianie  się przejawom samolubstwa,  okrucieństwa, przezywania, dokuczania  (rozumienie przeżyć z tym związanych),  - sprawianie radości innym dzieciom  przez składanie życzeń  urodzinowych, wykonywanie dla nich  upominków,  -opiekowanie się nowymi kolegami  oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia  i nieporadności),  - poszanowanie i akceptacja inności,  tolerancja i wrażliwość na drugiego  człowieka,  -liczenie się z odczuciami drugiej osoby,  -wzajemne okazywanie sobie uczuć,  mówienie o nich, tworzenie relacji  opartych na szacunku, akceptacji  i miłości,  -pomaganie kolegom w sytuacjach  wywołujących smutek,  -dążenie do zrozumienia i przeżywania  wartości moralnych, takich jak: dobro,  szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, odwaga, sprawiedliwość, |
| 3. | **Kontroluj swoje zachowanie** | - unikaj krzyku, kłótliwości,  -przestrzegaj zawartych umów, reguł,  -oceniaj zachowanie, a nie osoby,  -wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany,  -korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,  -ciesz się z sukcesów, przyjmuj  z godnością porażki,  - wystrzegaj się kłamstwa,  -odróżniaj dobro od zła,  -mów o swoich uczuciach (odczuciach)  -podejmuj próby podwyższenia poziomu samokontroli,  - kontroluj swój gniew i złość,  -radź sobie z emocjami poprzez rozpoznawanie ich u siebie i innych. | -unikanie zachowań agresywnych,  powstrzymywanie się przed nimi,  dążenie do kompromisu,  -rozpoznawanie i nazywanie uczuć  i emocji własnych oraz cudzych,  - porozumiewanie się umiarkowanym  tonem,  -uczenie wyrażania swoich oczekiwań  w sposób zrozumiały dla innych,  -zapoznawanie z bezpiecznymi  sposobami rozładowywania emocji bez wyrządzania krzywdy innym,  -wskazywanie tego, co dobre, i co złe,  - poznawanie wzorców właściwego  zachowania (postawa nauczyciela,  postacie z literatury),  -uczenie właściwego przyjmowania  pochwał i krytyki,  -rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji,  kłamstwa w utworach literackich  i w sytuacjach codziennych,  -podejmowanie prób oceny i ocenianie  postępowania bohaterów bajek  i opowiadań,  -układanie zakończeń historyjek  obrazkowych, przewidywanie skutków  złego postępowania, wyciąganie  wniosków rozumienie konsekwencji  kłamstwa dla siebie i innych,  -podejmowanie oceny postępowania  własnego i kolegów w konkretnych  sytuacjach,  -uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych,  -podejmowanie prób rozwiązywania  konfliktów na drodze negocjacji,  porozumienia, kompromisu,  -eliminowanie zachowań agresywnych. -wyrażanie i nazywanie emocji podczas zabaw,  -określanie sytuacji wywołujących różne emocje, np.: radość, złość, smutek, strach itp.,  -stosowanie technik i metod  pozwalających przezwyciężyć negatywne emocje powstałe w wyniku przeżytych porażek i sytuacji stresowych,  -uczestniczenie w sytuacjach  stwarzających możliwość wyboru,  przewidywanie skutków zachowań,  zwrócenie uwagi na konsekwencje  wynikające z danego wyboru,  -szukanie kompromisu w spornych  sprawach,  -wykorzystanie sytuacji dnia codziennego do nabywania umiejętności samooceny, |
| 4. | **Dbaj o bezpieczeństwo** | -reaguj na sygnał nauczyciela,  -nie oddalaj się od grupy z sali, miejsca zabaw,  -zachowaj ostrożność w kontaktach z nieznanymi ci osobami,  -nie próbuj nieznanych ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia,  - informuj dorosłych o swoich  dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),  -pamiętaj swój adres zamieszkania,  - zapamiętaj numery alarmowe,  -unikaj niebezpiecznych zabaw  i zachowań,  -nie zbliżaj się do nieznanych zwierząt, zachowaj ostrożność w kontakcie z nimi,  -przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych,  -dbaj o bezpieczeństwo otoczenia,  -szukaj pomocy u osób dorosłych w sytuacji zagrożenia, | -cykliczne spotkania z policjantem:  „Bezpieczny przedszkolak na drodze”,  - ustalenie zasad warunkujących  bezpieczeństwo podczas pobytu  w przedszkolu (sala, plac zabaw)  oraz na wycieczkach, spacerach,  - przestrzeganie zakazu spożywania  produktów nieznanego pochodzenia  (owoce, rośliny, grzyby, nieprzyjmowanie słodyczy od nieznajomych),  -omówienie sposobu postępowania  w razie złego samopoczucia,  skaleczenia, określonej dolegliwości,  - zapamiętanie własnego imienia  i nazwiska oraz adresu zamieszkania,  - zapamiętanie numerów alarmowych,  -poznanie możliwości radzenia sobie  w sytuacjach zagrażających własnemu  bezpieczeństwu,  - omówienie sposobu postępowania podczas spotkanie z nieznanym psem,  - rozumienie przestrzegania zasad  kodeksu drogowego dla pieszych,  -dostarczenie wzorców właściwego  zachowania na ulicy (wycieczki  na przejście dla pieszych, filmy edukacyjne,  książki). |
| 5. | **Dbaj o zdrowie** | -nie krzycz, mów umiarkowanym głosem,  - unikaj hałasu,  -często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm,  - chodź na spacery,  - bierz aktywny udział w zajęciach ruchowych, zabawach ruchowych,  -ubieraj się odpowiednio do temperatury,  -zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki,  - znaj umiar w jedzeniu,  - przezwyciężaj niechęć do spożywania niektórych potraw  -jedz owoce i warzywa,  - dbaj o prawidłową postawę ciała,  -unikaj wielogodzinnego oglądania telewizji i spędzania czasu przy komputerze, laptopie, telefonie komórkowym, innych urządzeniach  elektronicznych,  - korzystaj z Internetu tylko za zgodą rodziców. | -czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacery, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu),  -uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody,  -kształtowanie nawyku zdrowego  jedzenia,  -uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin,  - uświadomienie dzieciom wpływu prawidłowej postawy ciała na zdrowie,  - uświadomienie dzieciom negatywnych skutków wielogodzinnego korzystanie z mediów elektronicznych. |
| ***Wdrożenie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa związanych z COVID -19*** | - pamiętaj o myciu rąk, przed jedzeniem nim, po wyjściu z toalety, po zabawie na podwórku, po kontakcie z różnymi przedmiotami zwierzętami,  - pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych,  - dbaj o czystość własnego ciała, ubrania, bielizny,  - zasłaniaj usta i nos przy kichaniu i kasłaniu,  - prawidłowo korzystaj z chusteczek higienicznych,  - unikaj bezpośredniego kontaktu z osobą chorą,  - nie przychodź do przedszkola z kaszlem, katarem i gorączką,  - pamiętaj o potrzebie przebywania w wywietrzonych pomieszczeniach.  -nie obawiaj się wizyty u lekarza,  -mów o tym, czego się boisz, co cię boli. | -systematyczne mobilizowanie dzieci  do stosowania zabiegów higienicznych  oraz mycia rąk w określonych  sytuacjach,  - wie, w jaki sposób zasłaniać usta i nos podczas kaszlu lub kichania,  -prawidłowo korzysta z chusteczek higienicznych,  - wie, że z objawami choroby zostaje się w domu, aby nie zarazić innych,  -rozumienie potrzebę wizyt kontrolnych u lekarza oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów,  - rozumie potrzebę wietrzenia pomieszczeń, |
| 6. | **Poznaj tradycje rodzinne i narodowe.** | -kultywuj tradycje swojej rodziny,  -rozmawiaj z rodzicami o ich pracy,  -pamiętaj o uroczystościach rodzinnych,  -bądź dumny z kraju, w którym  mieszkasz,  - poznaj symbole narodowe,  -interesuj się swoim regionem, poznaj jego zabytki, ciekawe miejsca,  -szanuj język ojczysty i tradycje narodowe,  -poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta. | -pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny,  -wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków  w uroczystościach organizowanych  w przedszkolu, zajęciach otwartych,  festynach,  - prowadzenie rozmów i zajęć  dotyczących poznawania pracy  zawodowej rodziców i dziadków,  -uświadamianie dzieciom ich  przynależności narodowej – jesteśmy  Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna,  -zapoznawanie dzieci z barwami  narodowymi, godłem i hymnem Polski, pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski,  - uczestnictwo w uroczystościach  o charakterze patriotycznym. |
| 7. | **Znaj swoje mocne strony** | -bądź samodzielny w czynnościach samoobsługowych,  -bądź odpowiedzialny za swoje  postępowanie, zachowanie,  -radź sobie w nowych, trudnych sytuacjach,  -odkrywaj swoje talenty, zainteresowania,  -podejmuj się nowych zadań, pozbądź się lęku przed nieznanym,  -dąż do celu, wierz w swoje możliwości („wiem, że to,  co robię, jest odpowiednie”),  -nie bój się podejmować inicjatywy,  -naucz się bronić swego wyboru, miej swoje zdanie na dany temat. | -samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci),  -samodzielna organizacja miejsca pracy, wypoczynku,  -swoboda wyboru danej aktywności,  -stwarzanie sytuacji do dyskusji, rozmów, działań,  -realizacja własnych pomysłów dziecka. |

**Ewaluacja:**

- wnioski z obserwacji zachowań dzieci

- rozmowy z rodzicami,

- rozmowy z nauczycielami,

-analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, karty obserwacji, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach.

Należy pamiętać, że środowisko przedszkolne nie jest w stanie w pełni wypracować zachowań wychowawczo-profilaktycznych u dzieci. W podejmowanych działaniach konieczny jest udział środowiska rodzinnego, wypracowanie jednolitej płaszczyzny oddziaływania na zachowania i postawy dzieci.

*Program opracował zespół w składzie:*

*K. Baniak*

*M. Barszcz*

*E. Kozłowska*

*B. Strzalińska*

*S. Wysokińska*