**SPRAWOZDANIE Z PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ W I PÓŁROCZU**

**W GRUPIE 4-LATKÓW**

Rok szkolny 2021/2022

Wychowawca: *Monika Barszcz, Sylwia Wysokińska*

Nauczyciel wspierający: *Anna Ziółkowska*

 Grupa 4-latków liczy 25 osób: 9 dziewczynek i 16 chłopców. Praca dydaktyczno-wychowawcza w pierwszym półroczu obejmowała realizację treści zawartych w: programie wychowania przedszkolnego „Nasze przedszkole”wyd. MAC**,** planie pracy wychowawczej i rocznym planie pracy przedszkola. Dzieci w ciągu tego roku pracowały na książkach i kartach pracy „Nowe przygody Olka i Ady, seria A+” wyd. MAC. Prowadzony przez p. Monikę Barszcz język angielski oparty był na: **programie nauczania języka angielskiego – wychowanie przedszkolne i klasy zerowe autorstwa: Marioli Boguckiej i Doroty Łoś**. Zajęcia z języka obcego odbywały się dwa razy w tygodniu (poniedziałek, piątek) i trwały po 30 minut.

Zajęcia dodatkowe w grupie 4-latków:

* religia ( prowadzona przez p. B. Biegun raz w tygodniu)
* zajęcia w ramach innowacji pedagogicznej z elementami bajkoterapii „Bajki na duże problemy małych dzieci” ( raz w miesiącu, prowadzone przez p. M. Barszcz)
* zajęcia w ramach innowacji pedagogicznej „Mały Malarz Pomysłów” (raz w miesiącu, prowadzone przez p. S. Wysokińską)

W trakcie pierwszego półrocza dzieci uczestniczyły w następujących uroczystościach i imprezach:

* Dzień Kropki (wrzesień)
* Sprzątanie Świata (wrzesień)
* Dzień Przedszkolaka (wrzesień)
* Dzień głośnego czytania (wrzesień)
* Dzień Chłopaka (wrzesień)
* Dzień Uśmiechu (październik)
* Dzień Drzewa (październik)
* Dzień Mycia Rąk (październik)
* Święto Niepodległości – zajęcia o tematyce patriotycznej (listopad)
* Dzień Kredki (listopad)
* Dzień Pluszowego Misia (listopad)
* Mikołajki (grudzień)
* Przedszkolny Przegląd Kolęd (grudzień)
* Bal karnawałowy (styczeń)

Atrakcje organizowane w przedszkolu (ciekawe spotkania, zaproszeni goście):

* Spotkanie z policjantem (wrzesień)
* Koncert Pana Sprężynki „Wyprawa na kosmiczną wyspę” (wrzesień)
* Kino plenerowe (wrzesień)
* Teatr lalek „Zaczarowany las” (październik)
* Spotkanie z Listonoszem (październik)
* Warsztaty przyrodnicze – spotkanie z jeżami (listopad)
* Teatrzyk kukiełkowy "Calineczka" (listopad)
* Zajęcia edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym prowadzone przez WORD w Siedlcach (listopad)
* "Mała Orkiestra Dni Naszych" – koncert świąteczny (grudzień)
* Spotkanie z Mikołajem (grudzień)
* Piaskowa animacja bajki pt. "Królowa śniegu" (grudzień)
* Warsztaty garncarskie- wykonywanie upominków na "Dzień Babci i Dziadka" (styczeń)

Wycieczki:

* Wycieczka do leśniczówki w Lipniaku, spotkanie z leśnikiem (październik)

Konkursy:

**KONKURSY ZEWNĘTRZENE:**

1. **„Konkurs na drzewko bożonarodzeniowe”**

konkurs gminny organizowany przez Gminny Ośrodek Kultury w Siedlcach z/s w Chodowie,

Laureaci:

*Amelia Baniak (wyróżnienie),*

*Gabriela Goławska (wyróżnienie)*

2. **„Żywy obraz”** – konkurs fotograficzny,

konkurs gminny pod honorowym patronatem wójta Gminy Siedlce

organizowany przez Publiczne Przedszkole w Żelkowie-Kolonii,

Laureaci:

*Amelia Baniak – I miejsce w kategorii 4-latki*

*Gabriela Goławska* – *I miejsce w kategorii 4-latki*

3. „**Laurka dla babci i dziadka”** – konkurs plastyczny

Organizator: Prezydent Miasta Siedlce

Dzieci biorące udział w konkursie:

*Liliana Kuźma*

*Maja Kaczka*

*Amelia Baniak*

*Aleksandra Gajowniczek*

4. **VI MIĘDZYSZKOLNY FESTIWAL KOLĘD I PASTORAŁEK  SZKÓŁ GMINY SIEDLCE „ZAŚPIEWAJMY JEZUSKOWI**

Organizatorzy: Zespół Oświatowy im. Jana Pawła II w Stoku Lackim oraz Gminny Ośrodek Kultury w Siedlcach z/s w Chodowie

*Wyróżnienie: Aleksandra Gajowniczek, Amelia Baniak, Gabriela Goławska*

Udział w akcjach ekologicznych:

* zbiórka zużytych baterii
* zbiórka makulatury
* zbiórka zużytych kredek – akcja „Kolorowe kredki”
* zbiórka kasztanów

Udział w akcjach charytatywnych:

* zbiórka plastikowych nakrętek dla hospicjum
* zbiórka na rzecz podopiecznych Fundacji Siedleckie Hospicjum Domowe dla Dzieci

Udział w projektach:

* projekt edukacyjny „English Special Days” (realizacja od września do maja)
* projekt edukacyjny „Zabawa sztuką” (realizacja w ciągu całego roku)
* projekt edukacyjny „Akademia Kici Koci” (pierwsze półrocze)
* projekt edukacyjny „Mamo, tato wolę wodę” (realizacja w ciągu całego roku)
* projekt edukacyjny „SensoSmyki” (realizacja w ciągu całego roku)
* projekt edukacyjny „Miś Bajkuś w krainie Bajkoterapii” (realizacja w ciągu całego roku).

**„English Special Days”**

*Osoba prowadząca projekt: Monika Barszcz*

Cele projektu:

* budzenie zainteresowania dzieci językiem angielskim poprzez wprowadzanie na zajęciach języka angielskiego scenariuszy zajęć dni nietypowych;
* poszerzanie słownictwa czynnego u dzieci;
* pogłębianie wiedzy o otaczającym świecie poprzez prezentowanie „dnia nietypowego”.

W ciągu pierwszego półrocza zrealizowano:

* “Apple Day”
* ”Global Hand Washing Day”
* “Pumpkin Day”
* “Teddy Bear Day”
* “Snow Day”.

**“Zabawa sztuką”**

*Osoba prowadząca projekt: Monika Barszcz*

Głównym celem projektu jest propagowanie sztuki w korelacji z kompetencjami kluczowymi

w tym:

* tworzenie przez nauczycieli warunków do twórczej aktywności dzieci w procesie

zabawy,

* wprowadzenie dzieci w świat sztuki o charakterze lokalnym, ogólnopolskim,

europejskim i światowym,

* zapoznanie z wybranymi dziełami i ich twórcami,
* rozwijanie poczucia estetyki i wrażliwości na piękno,
* rozwijanie postawy twórczej dzieci z jej nieodłącznymi atrybutami

tj. kreatywnością, innowacyjnością,

* zapoznanie z różnorodnymi technikami plastycznymi.

W ramach projektu w pierwszym semestrze zorganizowano:

* gminny konkurs fotograficzny pod honorowym patronatem wójta Gminy Siedlce pt. „Żywy obraz”. Celem konkursu było zainscenizowanie wybranego obrazu malarskiego dowolnego artysty w taki sposób, aby odzwierciedlał malarski oryginał,
* obchody Międzynarodowego Dnia Kropki,
* udział w akacji charytatywno-ekologicznej „Kolorowe kredki”.
* zajęcia „Który obraz?” – odkrywanie obrazów na podstawie fragmentów utworów muzyki klasycznej.

**„Akademia Kici-Koci”**

*Osoba prowadząca projekt: Monika Barszcz*

**Cele programu:**

* Popularyzacja treści edukacyjnych zgodnych z podstawą programową dla przedszkoli.
* Popularyzacja dobrych nawyków i odpowiedzialności społecznej dotyczących relacji rówieśniczych wśród przedszkolaków, ich rodziców i nauczycieli przedszkolnych

Zrealizowano następujące zadania:

* Kicia Kocia i witaminowe przyjęcie – robienie soku ze świeżych owoców i warzyw
* Pocztówka do Kici Koci – stworzenie własnej pocztówki do Kici Koci
* Kicia Kocia i przyjaźń – stworzenie „dekalogu przyjaźni”
* Kicia Kocia i emocje – stworzenie „galerii emocji”

 **„Mamo, tato wolę wodę!”**

*Osoba prowadząca projekt: Monika Barszcz, Sylwia Wysokińska*

Nadrzędnym celem projektu jest wykształcenie u dzieci prawidłowych nawyków żywieniowych ze szczególnym podkreśleniem roli wody w codziennej diecie, a także zwrócenie ich uwagi na zagadnienie ochrony środowiska.

**„SensoSmyki”**

*Osoba prowadząca projekt: Sylwia Wysokińska*

Celem Projektu jest dostarczenie narzędzi i inspiracji, które będą zachętą do wielozmysłowego poznawania i odkrywania świata oraz wpłyną na harmonijną pracę układu nerwowego dzieci poprzez odpowiednią stymulację zmysłów oraz będą sprzyjały rozwojowi mowy.

W ciągu pierwszego półrocza zrealizowano jesienny blok tematyczny, a w nim m.in. Jesienną matematykę, jesienne eksperymenty pływa czy tonie oraz jesienny obraz.

**„Miś Bajkuś w krainie Bajkoterapii”**

*Osoba prowadząca projekt: Sylwia Wysokińska*

Cel główny projektu: -wzmacnianie poczucia własnej wartości dzieci poprzez wykorzystanie różnych form aktywności twórczej w postaci zabaw parateatralnych oraz przedstawień w oparciu o bajki terapeutyczne.

W ramach projektu w pierwszym semestrze zorganizowano Spotkanie z małym pajączkiem Bajka terapeutyczna „Bajka o Pajączku” M. Molicka Temat główny: odrzucenie ucznia przez grupę

INNOWACJE PEDAGOGICZNE W GRUPIE 4-LATKÓW:

**„Bajki na duże problemy małych dzieci”**

**innowacja pedagogiczna z elementami bajkoterapii**

*Osoba prowadząca innowację: Monika Barszcz*

Innowacja pedagogiczna „Bajki na duże problemy małych dzieci” polega na aktywnym uczestnictwie dzieci  w zajęciach z elementami bajkoterapii i jest realizowana w grupie 4-latków w ciągu całego roku szkolnego (od października 2021 do maja 2022) w ramach zajęć wychowawczo-dydaktycznych. Zajęcia odbywają się raz w miesiącu według ustalonego harmonogramu. Analizowane utwory są to przede wszystkim bajki psychodeukacyjne, które dobrano i dostosowano do wieku dzieci, zainteresowań, a także potrzeb i możliwości rozwojowych. Dobór form i metod pracy oraz środków dydaktycznych cechuje duża różnorodność, tak, by dzieci mogły pracować kreatywnie i rozwijały swoją twórczą aktywność.

W ciągu pierwszego półrocza zrealizowano następujące bloki tematyczne:

* *Jak pokonać nieśmiałość?*
* *Jak pokonać złość?*
* *Problem z utrzymaniem porządku*
* *Trudna sztuka przegrywania*

**„Mały malarz pomysłów”**

*Osoba prowadząca innowację: Sylwia Wysokińska*

Innowacja pedagogiczna „Mały malarz pomysłów” *ma* pomóc dzieciom w osiągnięciu większej

sprawności manualnej i skłonić je do podejmowania własnych prób i działań plastyczno konstrukcyjnych; rozwijać i poszerzyć zainteresowania sztuką plastyczną oraz nauczyć dzieci patrzenia na otaczający świat poprzez pryzmat kształtów i kolorów. Realizowana jest w grupie 4-latków w ciągu całego roku szkolnego (od października 2021 do maja 2022) w ramach zajęć wychowawczo-dydaktycznych. Zajęcia odbywają się raz w miesiącu według ustalonego harmonogramu.

W ciągu pierwszego półrocza zrealizowano następujące zajęcia:

* *Jeż z masy solnej*
* *Kolorowa harmonijka oddechowa*
* *Piernikowa chatka*
* *Fajerwerki*

Na przełomie października i listopada 2021 została przeprowadzona **obserwacja dzieci.** Obserwacja obejmowała rozwój fizyczny, poznawczy, społeczny i emocjonalny.

Najważniejsze obserwowane cechy rozwojowe: samodzielność, sprawność ruchowa, sprawność manualna/grafomotoryczna, odporność emocjonalna, funkcjonowanie w grupie, mowa i myślenie logiczne, myślenie twórcze, percepcja wzrokowa, percepcja słuchowa, pamięć i uwaga, rozumowanie matematyczne.

Według obserwacji największą trudność sprawiają dzieciom:

* **Zadania wymagające koordynacji wzrokowo-ruchowej** (prawidłowe kolorowanie, wycinanie nożyczkami, są dzieci, które w dalszym ciągu nieprawidłowo trzymają narzędzia do rysowania (12 osób);
* **Dostrzeganie różnic i podobieństw na obrazkach;**
* **Określanie położenia przedmiotów względem siebie (przed, za, z boku) oraz poprawne stosowanie przyimków: na, pod, nad, za, obok, w;**
* **Układanie prostych historyjek obrazkowych na podstawie 3 lub 4 obrazków;**
* **Segregowanie przedmiotów według jednej cechy;**
* **Trudności w zachowaniu porządku w trakcie pracy i brak umiejętności automatycznego sprzątania zabawek i miejsc po pracy;**
* **Przestrzeganie umów przyjętych w grupie oraz radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych.**

Mocne strony według przeprowadzonej obserwacji:

* **samodzielność**

dzieci w większości samodzielnie ubierają się, zachowując prawidłową kolejność zakładania poszczególnych części garderoby , prawidłowo wykonują czynności związane z higieną osobistą oraz samodzielnie spożywają posiłki;

* **chętny udział we wszelkich zabawach ruchowych oraz zabawach na placu zabaw,**
* **nazywanie kolorów, nazywanie czynności;**
* **nazywanie charakterystycznych zjawisk atmosferycznych;**
* **nazywanie i pokazywanie części ciała;**
* **układanie w całość obrazków pociętych na części;**
* **prawidłowe liczenie przedmiotów w zakresie 5;**
* **większość dzieci podaje swoje imię i nazwisko oraz podaje nazwę swojej miejscowości.**

Wnioski do dalszej pracy:

* więcej zabaw i ćwiczeń wspomagających kształtowanie motoryki małej – (cięcie nożyczkami, lepienie z plasteliny, wydzieranki, formowanie kulek z bibuł, zabawy paluszkowe);
* prowadzenie zabaw pobudzających dzieci do wypowiedzi i doskonalących umiejętności opowiadania;
* doskonalenie umiejętności poprawnego stosowania przyimków,
* rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo- skutkowego (w oparciu o historyjki obrazkowe),
* doskonalenie spostrzegawczości wzrokowej (wyszukiwanie różnic i podobieństw),
* dalsze wdrażanie dzieci do stosowania się do norm i zasad panujących w grupie, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych w akceptowany sposób;
* prowadzenie zabaw wyciszających, poprawiających koncentracje uwagi, zabawy przeciwko agresji;
* dalsze wdrażanie do dbania o porządek wokół siebie.