**PROGRAM ADAPTACYJNY**

**PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA**

**W ŻELKOWIE-KOLONII**

**I. WSTĘP**

Adaptacja jest to proces przystosowania się do nowego środowiska społecznego, sytuacji, warunków. Dla małego dziecka takim nowym środowiskiem jest przedszkole, które staje się pierwszym ważnym ogniwem w procesie edukacji. Dziecko przekraczające po raz pierwszy próg placówki przedszkolnej

rozpoczyna nowy etap w swoim rozwoju. Moment ten należy do jednych z trudniejszych i znaczących w jego życiu. Dla wielu dzieci oznacza on pierwsze kontakty z dużą grupą rówieśników, rozstanie z najbliższymi osobami, zaistnienie i funkcjonowanie w nowym środowisku, a nowe środowisko przysparza wiele trosk i trudności. Może powodować poczucie zagubienia, wywołać negatywne emocje. Dlatego ważne jest, by dziecko poznawało nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa.

Aby proces adaptacji przebiegał sprawnie i trwał jak najkrócej, musi istnieć ścisła współpraca między rodzicami, a pracownikami przedszkola. Współpraca ta powinna być przemyślana , zorganizowana, oparta na ustalonych zasadach i mająca na celu osiągniecie określonych efektów.

Niniejszy program adaptacyjny jest dostosowany do indywidualnych potrzeb dziecka i został opracowany w celu stworzenia nowym podopiecznym lepszego startu przedszkolnego.

**II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:**

**Program skierowany jest do:**

* nauczycieli i personelu pomocniczego przedszkola, którzy stworzą warunki szybszego przystosowania się dzieci do nowego środowiska;
* dzieci, które rozpoczynają nowy etap w swoim życiu, bycia przedszkolakiem;
* rodziców, którzy decydując się na edukację przedszkolną własnego dziecka.

**Cele główne programu:**

* stwarzanie dzieciom warunków umożliwiających szybką i łatwą adaptację w nowym środowisku społecznym jakim jest przedszkole,
* nawiązanie współpracy z rodziną dziecka w celu określenia wspólnych działań odnośnie adaptacji i stworzenia atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji.

**Cele szczegółowe programu:**

W stosunku do dziecka:

* skrócenie jego adaptacji do warunków przedszkolnych,
* zmniejszenie napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach z przedszkolem,
* zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,
* poznanie wychowawców i innych pracowników przedszkola,
* poznanie sal i otoczenia przedszkola,
* rozwijanie umiejętności społecznych,
* rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie,
* wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych,
* wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie,
* nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.

W stosunku do rodziców:

* zmniejszenie lęku rodziców, związanego z koniecznością oddania dziecka pod opiekę personelu przedszkola,
* ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka,
* uczulenie rodziców na sytuacje trudne spotykane przez dziecko w przedszkolu,
* poznanie przez rodziców wychowawców ich dziecka i personelu przedszkola,
* integracja rodziców między sobą,
* zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia oraz pomieszczeniami przedszkola,
* zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielkami, budowanie wzajemnej więzi, opartej na zaufaniu.

**OCZEKIWANE EFEKTY:**

**Dziecko** **potrafi:**

* spokojnie rozstać się z rodzicem,
* przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,
* uczestniczyć w życiu grupy,
* bawić się z koleżankami i kolegami
* kojarzyć pobyt w przedszkolu z radosnym i ciekawym działaniem,
* z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola,
* przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
* rozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami,
* zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w przedszkolu.

**Rodzic:**

* ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,
* zna nauczycielki oraz personel przedszkola,
* zna pomieszczenia, w których będzie przebywać jego dziecko,
* współpracuje z przedszkolem, zna cele i zadania,
* wie, w co wyposażyć dziecko do przedszkola,
* rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka, jako warunków lepszej adaptacji dziecka w środowisku przedszkolnym,
* obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników,
* wie jakie trudności musi pokonać jego dziecko i w jaki sposób mu pomóc,
* nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem.

**Nauczyciel:**

* poznaje dzieci, którymi będzie się opiekował,
* zna środowisko domowe dzieci,
* planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,
* zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

**HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU ADAPTACYJNEGO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Termin realizacji** | **Forma realizacji zadania** | **Osoby odpowiedzialne** | **Uczestnicy** |
| 1. | marzec/kwiecień | Zapisy dzieci do przedszkola - rekrutacja | Dyrektor | rodzice |
| 2. | lipiec/sierpień | Spotkanie organizacyjne z rodzicami:* zaprezentowanie warunków lokalowych, wyposażenia,
* zapoznanie z nauczycielkami i innymi pracownikami przedszkola,
* przekazanie informacji na temat placówki oraz spraw dotyczących funkcjonowania dzieci w przedszkolu (plan dnia, posiłków, odpoczynku, reguł panujących w przedszkolu),
* prelekcja dotycząca adaptacji dzieci, co ją ułatwia, co utrudnia, wskazówki, jak pomóc dziecku w pierwszych dnia pobytu w przedszkolu,
* rozdanie rodzicom materiałów dotyczących warunków dobrej

adaptacji dziecka do przedszkola,* zapoznanie rodziców z umiejętnościami samoobsługowymi, jakie powinien posiadać kandydat na przedszkolaka
* poinformowanie rodziców jaką wyprawkę trzeba przygotować

dziecku,* poinformowanie rodziców o terminie dni adaptacyjnych.
 | Dyrektor, nauczyciele | rodzice |
| 3. | sierpień | Zajęcia adaptacyjne:* nawiązanie kontaktu z dziećmi,
* oswojenie dzieci z nowym dla nich miejscem i zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
* przebywanie rodziców razem z dziećmi w sali podczas adaptacji,
* samodzielne zabawy dzieci w obecności rodziców,
* zapoznanie dzieci z personelem przedszkola, pomieszczeniami: szatnią, salą, łazienką,
* indywidualne rozmowy nauczycieli z rodzicami, uzyskiwanie informacji o dziecku,
* przedstawienie przez rodziców swoich oczekiwań względem przedszkola,
* zabawy integracyjne,
* zabawy na placu przedszkolnym.
 | nauczyciele | rodzice, dzieci |
| 4. | październik | Uroczyste „Pasowanie na przedszkolaka”* zorganizowanie dziecku uroczystego dnia z udziałem najbliższych,
* wprowadzenie rodzinnego nastroju i lepsze zintegrowanie grupy.
 | Dyrektor,nauczyciele  | rodzice, dzieci |
| 5. | maj/czerwiec | Udział w Festynie Rodzinnym:* oglądanie programu artystycznego przygotowanego m.in. przez przedszkolaki,
* udział w proponowanych wspólnych zabawach i atrakcjach razem z przedszkolakami, rodzicami i pracownikami przedszkola.
 | Dyrektor,nauczyciele | rodzice, dzieci |
| 6. | cały rok | Organizacja imprez i uroczystości z udziałem dzieci i rodziców według kalendarza imprez i uroczystości przedszkolnych: | Dyrektor,nauczyciele | rodzice,dzieci |
| 7. | cały rok | Aktualizacja stronny www oraz tablicy ogłoszeń. | nauczyciele |  |
| 8. | cały rok | Wspomaganie dziecka w procesie przystosowania się do życia w grupie przedszkolnej (równolegle we współpracy z domem rodzinnym):* nauka i doskonalenie czynności samoobsługowych w zakresie czynności higienicznych, załatwiania potrzeb fizjologicznych, spożywania posiłków, rozbierania i ubierania się,
* wdrożenie do funkcjonowania w rytmie dnia przedszkolnego,
 |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **EWALUACJA PROGRAMU:**

Celowość i efektywność proponowanych przez program działań należy monitorować przez cały okres procesu adaptacyjnego. Proponowane sposoby monitoringu to:

* ankieta informacyjna o dziecku *(załącznik nr 2)*
* karty obserwacji dziecka *(arkusz obserwacji dziecka 3-letniego)*
* rozmowy indywidualne z rodzicami

*Załącznik nr 1*

**RADY DLA RODZICÓW PRZYGOTOWUJĄCYCH SWOJE DZIECI DO PODJĘCIA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ:**

1. Nie należy dziecka straszyć przedszkolem np. „Tam zrobią z ciebie grzeczne dziecko” lub

„W przedszkolu będziesz musiał zjadać wszystko!”.

1. Należy wyjaśnić dziecku dlaczego będzie chodziło do przedszkola.
2. Należy w domu dużo rozmawiać na temat przedszkola, opowiadać, że będzie bawiło się z rówieśnikami i z panią. Ważne jest przedstawienie pozytywnego, ale niezbyt wyidealizowanego obrazu przedszkola.
3. W domu powinno się wprowadzić zasady i wspólnie z pociechą pilnować, by były przestrzegane.
4. Przyzwyczajać dziecko do jedzenia urozmaiconych potraw.

**Uczymy samodzielnego jedzenia**.

1. **Odzwyczajać je od smoczka, pampersów czy picia z butelki**.
2. Pozwolić dziecku uczestniczyć w przygotowaniach do przedszkola (wspólny zakup wyprawki do przedszkola) – dajmy możliwość przyzwyczajania się do tych rzeczy w domu, aby w przedszkolu to wszystko nie było takie nowe, a już znajome i zarazem łatwe do rozpoznania.
3. Jeżeli dziecko do tej pory nie rozstawało się z rodzicami, powinno być na kilka godzin pozostawione pod opieką bliskich osób, bowiem w przeciwnym razie przedszkole będzie kojarzyło się mu z pierwszym rozstaniem.
4. **Przyzwyczajać dziecko do samoobsługi, nie wyręczać go w ubieraniu, przy jedzeniu czy myciu rąk, a także w korzystaniu z toalety.**
5. **Nauczmy dziecko komunikować swoje potrzeby fizjologiczne.**
6. Organizujmy krótkie pożegnania. Odprowadzając dziecko do przedszkola **należy maksymalnie skrócić moment pożegnania**- pomagamy się przebrać, żegnamy się i wychodzimy.Powinno to przebiegać w atmosferze  miłości, ale stanowczo i zdecydowanie.Nie wracajmy sprawdzić, czy pociecha się bawi. Przedłużające się pożegnania są dla dziecka bardziej stresujące.
7. Nie zmieniamy decyzji o pójściu do przedszkola pod wpływem płaczu dziecka – jeśli zrobimy to choć raz, będzie wiedziało, że łzami może wymusić powrót do domu.
8. **Przychodźmy po dziecko punktualnie**.Należy powiedzieć dziecku kiedy zostanie odebrane z przedszkola, podając punkt w czasie, który będzie dla niego łatwy do określenia (np. ,,po leżakowaniu” lub ,,po podwieczorku”)*.*
9. Organizować dziecku kontakty z innymi dziećmi, np. na placu zabaw czy w domu.
10. Warto starać się zredukować inne stresy, niezwiązane z przedszkolem, aby na czas pierwszych tygodni w przedszkolu „wyłączyć” inne większe emocje czy życiowe zmiany typu przeprowadzka, dłuższa nieobecność rodziców w domu, narodziny rodzeństwa, pobyt w szpitalu czy złe doświadczenia z opiekunką. W takich przypadkach należy podwójnie zadbać o zaspokojenie potrzeb dziecka, zwłaszcza tych związanych z jego strefą emocjonalną.

**A we wrześniu….**

Wraz z dniem przekroczenia progu przedszkolnego, powinno przestrzegać się kilku podstawowych zasad, które przyczynią się do łagodniejszego procesu adaptacji:

* regulowanie pobytu dziecka w przedszkolu ( **w początkowym okresie dobrze jest odbierać je wcześniej**, ponieważ dziecko ma inne poczucie czasu i okres przebywania poza domem wydaje mu się bardzo długi);
* **krótkie pożegnanie w przedszkolu**;
* nieokazywanie dziecku własnych rozterek w trakcie pozostawiania go w przedszkolu, bowiem wtedy przekazujemy mu swoje lęki;
* chwalenie malucha za to, że dzielnie sobie radzi w nowej sytuacji, rozmowy  o tym, że nawet dorośli trochę się denerwują, gdy robią coś pierwszy raz, ale po jakimś czasie czują się lepiej;
* niemówienie dziecku, że zostanie zabrane wcześniej, kiedy to jest niemożliwe, bowiem będzie nieszczęśliwe, że rodziców nie ma; **unikanie obietnic, których nie można wypełnić** ;
* odbierając dziecko z przedszkola nie zasypujemy go od razu pytaniami: ,,no i jak było?”, ,,jak ci się podobało?”, ,,płakałeś?”, ,,co robiłeś?”, takie pytania mogą niepotrzebnie zestresować malucha, lepiej będzie, jeżeli zwyczajnie ucieszymy się na jego widok, przytulimy i zaproponujemy coś miłego*,* co można wspólnie porobić, a dziecko samo zacznie opowiadać.
* po odebraniu dziecka z przedszkola unikanie omawiania jego zachowania przy nim samym, bowiem stwierdzenia typu „Nie chciał jeść”, „Zrobił w majtki” itp. odbijają się negatywnie na dziecku;
* nie porównujemy dziecka z rówieśnikami, czy starszym rodzeństwem, nie mówimy ,,Popatrz, Jasio nigdy nie płacze w przedszkolu”, każde dziecko może mieć inne tempo adaptacji i w inny sposób reagować emocjonalnie na różne sytuacje, więc porównania nie mają sensu, a są dla malucha krzywdzące;
* przynoszenie przez dziecko do przedszkola „pluszowego przyjaciela”  – niech będzie to np. ulubiona przytulanka;
* **ubieranie dziecka w strój wygodny do samodzielnego ubierania** dla trzylatka (np. spodnie na gumce i kapcie na rzepy), które można pobrudzić;
* ścisła współpraca rodziców z nauczycielem, okazywanie zaufania do pracowników przedszkola.

**Proces adaptacji może trwać od kilkunastu dni do kilku miesięcy.**

**Daj dziecku tyle czasu, ile będzie potrzebowało, aby przystosować się do nowych warunków. Uniezależnienie się od najbliższych i nawiązanie pozytywnych relacji w nowym, przedszkolnym środowisku są osiągnięciem rozwojowym dziecka, na które warto czekać.**

*Załącznik nr 2*

**Ankieta dla rodziców dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną**

*Drodzy Rodzice.*

*Aby rozpoczęcie edukacji przedszkolnej było dla dziecka radosne i bezstresowe, chcemy poznać upodobania i potrzeby dzieci. Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety.*

1. Imię i nazwisko dziecka ....................................................................................................................
2. Czy dziecko uczęszczało do żłobka, przedszkola, klubu dziecięcego? ................................................................................................................................................................
3. Rodzeństwo : TAK/NIE

Proszę zaznaczyć jeśli dotyczy Państwa dziecka

**Samodzielność**

* potrafi samo się ubrać.
* ubiera się z pomocą osób dorosłych.
* samo radzi sobie z jedzeniem.
* wymaga pomocy przy jedzeniu.
* trzeba je karmić.
* pamięta o potrzebach fizjologicznych i radzi sobie samo.
* zgłasza swoje potrzeby, ale wymaga pomocy w toalecie
* trzeba je pilnować, bo zapomina o zgłaszaniu potrzeb fizjologicznych.
* inne uwagi dotyczące samodzielności dziecka: ..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Zachowanie, zabawa:**

1.Czy dziecko wykonuje polecania dorosłych?

* przeważnie tak
* niekiedy
* często nie chce wykonywać poleceń
* inne .......................................................................................................................................................

2. W co i z kim dziecko bawi się najchętniej? ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

3. Czy po zabawie sprząta zabawki?

* samodzielnie
* z pomocą dorosłego
* nie chce sprzątać

4. Moje dziecko lubi bawić się w: ........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

5. Ulubione zabawki mojego dziecka:

........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

6.Czy dziecko w domu śpi w ciągu dnia?

............................................................................................................................................................................

7.Czy dziecko mówi w sposób zrozumiały dla osób z poza rodziny?

............................................................................................................................................................................

8. Czego dziecko nie lubi robić?

…………………………………………………………………………………………………………………

9. Czy dziecko czegoś konkretnego się boi?

…………………………………………………………………………………………………………………

**Posiłki**

* praktycznie je wszystko, nie ma specjalnych upodobań.
* są potrawy, których nie lubi:
..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* dziecko ma specjalne potrzeby związane z żywieniem:
..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................
* jest alergikiem uczulonym na:
..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

 **Choroby**

1.Przebyte choroby zakaźne, alergie:

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

2. Czy dziecko pozostaje pod opieką jakiejś poradni specjalistycznej?

....................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**Proszę o przekazanie tych informacji o dziecku, które uznacie Państwo za ważne:**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Proszę napisać o swoich oczekiwaniach wobec nauczycieli:**

......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

*Dziękujemy za wypełnienie ankiety.
Zawarte w ankiecie informacje mają na celu dostarczenie nam, nauczycielkom, podstawowych informacji na temat Państwa dziecka. Dzięki nim przygotowane przez nas zabawy i zajęcia oraz metody pracy, będą dostosowane do zainteresowań i potrzeb dzieci. Dostęp do ankiet maja wyłącznie nauczyciele danej grupy.*

*…………………………………………………….*

*czytelny podpis rodziców/opiekunów prawnych*